

Antimobbestrategi

En af skolens grundlæggende værdier er **Forskellighed**. Vi ser forskellighed som en styrke og skolens dagligdag skal være præget af den holdning. Denne holdning kan være med til at modvirke mobning.

En anden værdi er **Trivsel**, derfor vil vi ikke acceptere mobning og vi tager mobning alvorligt. Personalet er forpligtet på at være opmærksom på elevernes trivsel.

Ved mobning forstår vi:

"En person er mobbet når han/hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer".

Hvordan viser mobning sig?

- Verbalt: fx øgenavne eller sårende bemærkninger.
- Digitalt: fx sårende bemærkninger eller deling af sårende indhold
- Socialt: fx eleven bliver holdt udenfor fællesskabet.
- Materielt: fx eleven får ødelagt sine ting
- Psykisk: fx eleven bliver truet eller tvunget til noget, usynliggjort af klassen.
- Fysisk: fx eleven bliver slået eller sparket.
- Psykisk: krænkende/diskriminerende tekst og billeder på mobiltelefon.
- Psykisk: krænkende/ diskriminerende tekst og billeder på internettet.

Hvordan bliver vi opmærksomme på mobning?

Fx ved ændret adfærd hos:

- Elev: fx elevadfærd som mere stille eller mere aggressiv, gemmer sig, hyppigere forsømmelser ex ondt i maven eller hoved, pjæk, manglende status socialt og fagligt.
- Klasse: fx stemningsskift, uro koncentrationsbesvær.

Ved henvendelse fra:

- Elever: fx ofret, kammerater.
- Forældre
- Kollegaer: Sundhedssygeplejerske, lærere, SFO, gårdvagt og øvrigt personale

Via klasseundersøgelser: trivselsundersøgelser, classesamtaler med hele klassen og evt. kønsopdelte samtaler.

Via elevsamtaler.

Hvordan forebygger vi mobning?

- Ved opmærksomhed omkring sproget på skolen/ i klassen
- Ved at aftale spilleregler for klasserne og skolen
- Ved at have tilstrækkeligt opsyn
- Ved at der er adgang til forskellige aktiviteter i frikvartererne
- Ved at øve eleverne i social omgang: alm. Pædagogisk praksis, men også v.h.a. rollespil, bevidstgørelse omkring mobning, fx tilskuernes betydning.
- Ved at lærere, pædagoger, sundhedssygeplejersken, gårdvagt og SFO holder hinanden orienteret
- Ved at holde forældremøder og informationsmøder efter behov.
- Ved at uddanne personale.

Indsatsområder:

Lærere og klassen:

- Spilleregler om den enkelte klasse
- Evt. elevsamtaler
- Klassesamtaler

Lærere og forældre:

- Ved at holde forældremøder og informationsmøder efter behov.
- Klassens sociale trivsel er et fast punkt på forældremøderne.
- Ved evt. problemer kontaktes begge hjem straks mundtlig af klasselæreren
- Ved at forældrene kontakter skolen, hvis der er mistanke om mobning.

Lærere, Pædagoger, SFO, sundhedssygeplejersken og ledelsen:

- Ved konkrete problemer er der pligt til gensidig information.

Interventionsplan(hvad gør vi)

Det er vigtigt at skelne mellem konflikter og mobning

Ved konflikter:

Klasselæreren taler med de involverede parter enkeltvis/samlet – Alt efter konfliktens karakter inddrages AKT, skoleleder og evt. forældre.

Ved mobning:

Ved mistanke om, at konflikten fortsætter og der er tale om mobning, behandles det på et teammøde, hvor skolelederen/AKT kan deltage.

Klasselærer og evt. skoleleder og/eller AKT udreder hændelsesforløbet og udløsende begivenheder med ofret, samt evt. vidner.

Klasselærer og skoleleder og/eller AKT kontakter mobberen/ mobberne, udreder hændelsesforløbet, aftaler reaktion samt orienterer forældre.

Klasselærer orienterer klassen. Evaluering går ikke på reaktionen fra skolen, men hvorfor det gik så galt, fx at ingen reagerede. Klasselæreren snakker om relationer i klassen for at forhindre at lignende episoder optræder. Der kan bruges forskellige metoder ex. anerkendende samtaler, trin for trin, fokusering på sproget i klassen(giraf- og ulvesprog) og lignende konfliktmodeller.

Samtale mellem den mobbede og klasselærer for at følge op på situationen

Ansvarlige voksne:

På skolen er der tilknyttet en AKT- funktion, der udover undervisning varetager opgaver med mobning og specielle elevsamtaler.