



HEDENSTED
KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO Stjerneskuddet, Rårup Skole.

Udarbejdet September 2023

Tages op til juni 2025



Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

Brobygningen starter 1. april, det år de starter i 0. klasse.

Derudover er der børn fra 0.-4. klasse i SFO.

Enkelte år er der børn fra 5. klasse tilmeldt 2-dags modul.

Ved behov kan andet aftales.

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

Hedensted kommunes børne- og unge politik, er afsættet for vores mål og indhold i SFO' en.

Kerneopgaven for området læring er: *"Sammen skaber vi bevægelse, så børn og unge i forpligtende fællesskaber udvikler sig til livsduelige og fremtidssparate mennesker."*

De 4 pejlemærke børne- og unge politikken er bygget op om er:

1. **Mod på livet og lyst til læring.**
2. **Fællesskaber: Gode steder at være og lære.**
3. **Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.**
4. **Sundhed: fysisk og mental.**

Vi har valgt, at skrive vores praksis ind i de 4 pejlemærker, som synliggør, hvor vi skal bevæge os hen sammen med børnene, de unge og deres familier. Yderligere har vi valgt de 4 miljøer, der sikre, at barnets grundlæggende behov er i fokus.

1: Mod på livet og lyst til læring.

- **Behov for mestring:**

Når børn mødes i SFO' en skabes og udvikles børnenes egen-kultur, som er en vigtig del af fritidspædagogikken. Arbejdet med børnenes kultur i SFO' en handler blandt andet om at tage udgangspunkt i, hvad der rører sig i tiden med hensyn til børnenes interesser og give børnene mulighed for at udfolde sig i forskellige oplevelsesrum. Sagt med andre ord, er vi hos os bevidste om, at det er børnenes fritid, så der skal være plads til leg, fordybelse og kreativitet, men med fokus på børnenes ønsker og ideer.

Derved oplever børnene at mestre det de fylder deres fritid ud med i SFO' en, med passende udfordringer. Samtidig bruger vi ofte de ældre børn til at hjælpe og guide de yngre børn, så vi alle kan lykkes på vores niveau. Herved oplever de ældre børn sig som vigtige og betydningsfulde i fællesskabet, hvor de samtidig får styrket deres sociale og kommunikative kompetence.

- **Behov for mening:**

Det er vigtigt, at børn kan vælge ud fra egne præmisser inden for det råderum, vi tilbyder. Vi lægger vægt på at skabe positive rammer og regler for samværet. For at sikre en tryk atmosfære omkring børnene prioriterer vi, at vi møder børnene med tillid og respekt. Børnene skal opleve nærværende og interesserede voksne, som lytter og er imødekommende. Sammen med børnene skaber vi rammerne for den fælles trivsel, hvor aktiviteterne udspringer af børnenes behov/ønsker. Det er vigtigt, at vi dækker mange interesse-områder.

Igennem de traditioner, vi har i Stjerneskuddet, ønsker vi at skabe nysgerrighed til ny eller mere læring. Derfor er vi hvert år tilmeldt Naturfredningsforenings natur-dage, hvor vi hele ugen er ude og gerne i skoven.

- **Behov for tilhør:**

Når forældre vælger SFO til, vælger de et fællesskab for deres børn, hvor de med kendte voksne kan træne de færdigheder, der gør det nemmere og rart at være og lære. Vi pædagoger siger det sjældent højt, men de færdigheder børnene mangler for at have nemmere ved at være elever i skolen og lære nyt, dem træner vi bevidst i SFO' en for at støtte og hjælpe alle børn med at få mod på at lære nyt og lyst til læring.

- **Behov for autonomi:**

Når vi i SFO møder børnene med tillid og respekt, bliver børn trygge, hvilket gør, at vi har muligheden for at påvirke børnene igennem leg og snakke ved kreative sysler i retning mod at blive hele mennesker med mod på livet, tro på sig selv og egne evner.

Rårup Skole er en lille landsbyskole og derfor er vi heller ikke mange børn i SFO' en. Vi prioriterer vigtigheden i, at der plads til alle og at lære børnene, at vi alle er forskellige. Vi forsøger derfor, at fremhæve og udnytte de kompetencer og evner børnene har. Nogen er gode til at sætte en kæde på plads, når vi har "På-hjul uge" i SFO. Andre kan sætte sadlen op, hugge brænde, tegne dyr, finde insekter og lign. Alle har noget, som andre børn gerne vil lære eller have hjælp til.

2. Fællesskaber: Gode steder at være og lære.

- **Behov for mestring:**

Vores mål i Stjerneskuddet er, at børnene kan skabe sig en meningsfuld fritid. Vi prioriterer højt, at det er barnets fritid de tilbringer i SFO' en. Vi er bevidste om, at en lang skoledag med mange krav, kan trætte og gøre, at de efter skoletid har brug for at snakke, lege, være fysiske, har brug for ro til fordybelse eller blot nyde kreative sysler sammen med en kendt og tryk voksen.

Det er dejligt at synge, danse og grine sammen og det er vores ansvar som voksne at skabe rammerne, mulighederne og lysten til at have det sjovt sammen. Vi arbejder på at motivere, insistere og inviter, når vi danner fællesskaber og skaber aktiviteter.

- **Behov for mening:**

For alle børn er fællesskabet vigtigt, så derfor gør vi meget for at fastholde vores traditioner, da de er med til at styrke fællesskab og samhørighed. Det er også gennem traditionerne, at vores ældste børn tydeligt oplever, at de har en stor rolle i forhold til de yngre børn. De vokser af at hjælpe, forklare, opdrage, inspirere og vise de yngre børn, hvordan tingene skal gøres, for at det hele skal lykkes, og fælles oplevelsen bliver en god oplevelse for alle.

- **Behov for tilhør:**

Det er vigtigt at være en del af et fællesskab, så hver enkelt føler sig værdsat. Vi er derfor opmærksomme på de børn, der går alene og som ikke er en del af et fællesskab. Vi forsøger at støtte dem i at opbygge relationer og venskaber med børn fra andre klasser. Vi arbejder tæt sammen med lærerne, så børn der i perioder har det svært i skolen, bliver tilgodeset hos os og hjulpet videre i deres udvikling, så det smitter positivt af på deres liv i skolen.

- **Behov for autonomi:**

Pædagogers rygsække er fyldt med viden omkring de kompetencer og de forventninger, vi kan have til børn i forskellige aldersgrupper. Vi har også en bred viden og erfaring omkring, hvilke krav vi kan stille til børn, og hvad det gør for et barn at beherske de kompetencer. Derfor bruger vi tid på at fastholde dyder som bordskik, ikke at afbryde nogen, der taler, at kunne deltage i en snak om forældres arbejde, hvor de har været på ferie, hvor gamle de er, hvilke traditioner der er i deres familie omkring fødselsdag og jul osv.

Vi vægter højt at være nærværende voksne, som skaber tillid og trivsel. Gennem nærværet oplever børnene omsorg og oplevelsen af, at være vigtige medspillere. Derfor er vi tilgængelige for børnene, vi igangsætter kreative værksteder, inspirere til venskaber, lege og interesser.

3. Forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel.

- **Behov for mestring:**

Børn og unge bliver styrket i deres dannelse, når de øver sig i at påtage sig et ansvar. Det fremmer også udviklingen af deres selvstændighed og kompetencer at kunne handle selv.

I SFO' en har vi altid en vekselvirkning mellem kan- og skal- opgaver. Eksempelvis skal alle børn lave en julegave, men mange kreative tilbud i løbet af året er kan-opgaver. Vi bruger ofte også de ældste børn, som "hjælper" ved kreative ting, hvorved de øver sig i at lære at tage ansvar for deres egne valg og handlinger og oplever, hvilken betydning det har for de andre børn. Derved bliver de styrket i deres dannelse, hvilket også fremmer udviklingen af deres selvstændighed og kompetencer til at kunne handle.

- **Behov for mening:**

Sammen med andre, skal vi altid finde kompromisser, der tager hensyn til alles synspunkter. Derfor bruger vi meget tid på at lære børn at lytte til hinanden og lære dem at give udtryk for egne meninger.

- **Behov for tilhør:**

Ved at vi giver mulighed for forpligtende, inddragende og selvvalgte aktiviteter, medvirker SFO' en til at støtte børnenes tilgang til andre. De får her muligheden for at fordybe sig, træne

og øve sig sammen og få erfaringer med at der skal være plads til alle og at alle har en ressource og noget at byde ind med.

Med vores julefrokost tradition, har vi sammen en snak om, at vi alle holder jul på forskellige måder, og der er forskellige regler i forhold til bordskik og lign. Vi træner, hvordan man taler sammen, og hvad man kan sige i forskellige situationer, og hvad det gør ved andre. Vi fejre også hver måned de børn, som har haft fødselsdag med sang, gave og hygge.

Når børn er i SFO, har vi forståelse og fokus på, at det er børnenes fritid. Derfor er de meget med i de daglige gøremål, såsom at kløve træ, bære brænde ind, bage boller, rydde op, sætte i opvaskemaskinen, hjælpe med at lægge vasketøj sammen og lign.

- **Behov for autonomi:**

I Rårup SFO vægter vi højt at være nærværende voksne, som skaber tillid og trivsel. Gennem nærværet oplever børnene omsorg og oplevelsen af at være vigtige medspillere. Derfor er vi tilgængelige for børnene, vi igangsætter kreative værksteder, inspirerer til venskaber, lege og interesser. Vi forsøger at skabe ro og mulighed for at have tiden til at sætte os ned og være nærværende og tilgængelige. Dette skaber muligheden for, at børnene af sig selv fortæller om ting, oplevelser eller tanker, som de går og grubler over og ønsker at dele og finde en mening i.

Som skolepædagog har vi samtidig en helt særlig mulighed og et ansvar for at levere viden om det hele barn i forhold til barnets liv på tværs af skole, klasse, hold og SFO. Derved bidrager vi pædagoger til, at børnene føler sig set og hørt i de livssituationer, som de befinder sig i, og at de bliver mødt med tillid og føler tryghed.

4. Sundhed: fysisk og mental.

- **Behov for mestring:**

Vi benytter os meget af vores udearealer, er fast ude hver dag og har ofte båltag. Vi tror på, at børn der opholder sig meget ude, får en glæde ved naturen, undgår støj, modvægt mod pres, færre sygedage, bedre motorik mm. Vores børn er ude også meget i bevægelse på køretøjer, i sandkassen, hulebyggeri mm. Inde bruger vi gerne gymnastiksalen, som ligger lige op af vores store fællesrum. De spiller stikbold, kører på rullebræt (flys), spiller hockey og lign.

- **Behov for mening:**

Vi forsøger, at skabe mulighed for at finde tiden og roen til at vise børnene, at frustration og fejl er en naturlig del af tilværelsen. Det kan vi blandt andet øve gennem de aktiviteter, børnene er trykke i. Det er vigtigt, at børn lærer, at det at lære nyt er en naturlig del af hele livet. Derfor tilbyder vi i løbet af året forskellige aktiviteter, for at alle børn får muligheden for både at fejle og lære nye færdigheder.

- **Behov for tilhør:**

Børn kopier voksne. Derfor er vi meget opmærksomme på, at være gode rollemodeller. Vi arbejder derfor altid på at skabe gode relationer med børnene. Vi kan være fjollede, joke, drille og være alvorlige sammen med børnene. Vi arbejder hele tiden på at gøre dem robuste, så de finder mental balance, hvilket er vigtigt for at kunne trives og udvikle sig. Stemninger smitter, så den måde, vi som voksne er sammen på og taler til hinanden på, er vi også opmærksomme på.

At være sammen om noget, at skabe noget sammen handler om at være med i et fællesskab. Når vi arbejder ud fra det at være fælles om noget, skaber vi mulighed for, at relationer mellem børn/børn og børn/voksen forstærkes i fordybelsen i aktiviteten. Derfor forsøger vi at gribe de ideer børnene kommer med. Eks. Moon-car træk, hockey turnering, store fællesbilleder, sandkasse byggerier, huler i krattet osv.

Vi har også et princip om skærmb brug i SFO. Det betyder, at skærmen kun er en mulighed som stille morgener mellem kl.6- 6.30, hvor mobil/I-pad er tilladt.

- **Behov for autonomi:**

Det er i fællesskabet, at børn kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle og til nye relationer. Så når vi er i SFO' en, har vi ikke så meget fokus på, hvilken klasse børnene går i, men muligheden for at danne stærke relationer med børn fra andre klasser. Det er netop i fællesskabet i SFO, at børnene har mulighed for at afprøve sig selv, forskellige positioner osv.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Rårup Skole og Stjerneskuddet har et tæt og konstruktivt samarbejde. Som pædagoger arbejder vi altid både sammen med lærerne i skolen og arbejder i SFO Stjerneskuddet.

Vi har i Hedensted kommune en personalepolitik der tager udgangspunkt i 3 værdier:

- **Ansvar** – for alle og for den enkelte
- **Dialog** – ved åben og ligeværdig kommunikation
- **Udvikling** – ved at have medansvar for at prøve og gennemføre nyt.

Disse værdier er alle tænkt ind i det værdiregelsæt vi arbejder efter på Rårup Skole, hvor de overordnede værdier er LIVSGLÆDE, LÆRING og LEG.

Vi bruger meget de 7 KLAR kompetencer, som udgangspunkt for vores planlægning af aktiviteter og i forhold til krav og forventninger til børnene. Derfor hænger de 7 kompetencer synlige i vores SFO på Rårup Skole. Vi bliver ofte mindet om dem, børnene ser dem og forældre kan bekræftes i deres forventninger til deres børn.

Pædagogerne har ansvaret for at støtte, guide og udfordre børnene i deres liv i SFO og skole, og derfor tilrettelægger vi hverdagen, så den matcher de udfordringer og behov, som børnene møder. Og i de udfordringer træner vi naturligt de kompetencer, som vi har fokus på i Hedensted kommune. Vi tænker bare ikke bevidst over det, da det er en grundnerve i vores pædagogiske arbejde.

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Vi værner meget om vores traditioner, som samtidig giver ro og genkendelse for børnene. Igennem vores traditioner har vi forskellige pædagogiske aktiviteter, som samtidig øver børnene i KLAR kompetencerne. For os voksne i SFO'en er vores traditioner en god måde at synliggøre vores arbejde med de 7 kompetencer. Derfor arbejder vi med "kompetencerne" og målet for traditionen forud for vores arrangementer/aktiviteter. Dette sikrer, at både forældre og pædagoger er bevidste om, at vi udvikler vigtige kompetencer hos børnene.

Samtidig er vores forældre også involverede, da de kommer og handler til vores loppemarked, deltager i Halloween-festen, støtter op om overnatning i SFO i januar og overnatning i shelter i maj, hvor de hjælper med kørsel. De sidste mange år har vi i SFO også været tilmeldt Naturens uge gennem Danmarks naturfredningsforening. Her oplever vi også opbakning til at vi har ude-SFO en hel uge.

Indimellem har vi kaffe på kanden.

Bedsteforældrene inviteres også hvert år på besøg til en rundvisning på skolen, leg og hygge.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Vi er meget opmærksomme på, at det er børnenes frie tid, de tilbringer i SFO. Derfor griber vi meget de ideer og tanker, som børnene har.

Derudover forsøger vi hver dag at tilbyde kreative aktiviteter eller andre voksenstyrede aktiviteter.

Omkring højtider eller andet, kan der være aktiviteter alle børn skal deltage i.

Som et nyt tiltag, har vi indført børnemøder, hvor børnene inviteres til at sige noget i fællesskabet, hvor vi kan fortælle om den kommende uge, hvis der sker noget særligt, hvilke aktiviteter der er i den kommende tid, vi kan have afstemninger om indkøb til SFO osv.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

Daginstitutionen Rårup Børnehus bruger skolens legeplads meget og kommer en gang om ugen og benytter vores gymnastiksal. Derfor er børnene fra de er 3-4 år kendte på skolens område. Året inden børnene starter i Brobygningen på skolen er de på besøg i oktober, hvor de er sammen med deres kommende venskabsklasse (3.kl) De inviteres op til generalprøve på skolekomedien og fra januar mødes børnene fra Skjold Idrætsbørnehave og Rårup Børnehus, som skal starte i skole sammen på Rårup Skole sammen med pædagogerne fra børnehaverne.

I løbet af januar måned er SFO-leder på besøg i børnehaverne, hvor der fortælles om trolde, vi leger og til slut tegner hvert barn en trolde-tegning. Tegningen skriver venskabsklassen historier til, som samles til en Troldebog, som børnene får når de starter i brobygningen.

Ved overgangen mellem børnehave og skole, deltager SFO-leder i den sidste forældresamtale i børnehaven. Ved opstart af børn med særlige behov deltager skoleleder også i mødet.

Vi har åbent hus i oktober for kommende skolestartere, hvor børnehaveklasseleder, skoleleder og SFO-leder deltager. Ydermere har vi forældremøde i marts for forældrene til kommende skolestartere.

I brobygningsperioden arbejder vi med bogen "lege-øen" som bygger op til det materiale, der arbejdes med i dansk i 0. klasse. Samtidig har vi fokus på sproglig opmærksomhed når vi holder samling og arbejder med "klovneri-bogen", som arbejder med sproglige begreber. Vi snakker også om matematik og øver tallene op til 10.

Derudover arbejder vi meget med det sociale og opmærksomheden på, hvad det vil sige at være elev.

Vi har også et stort fokus på at lege, være kreative og være sammen i et fællesskab, hvor børnene lærer hinanden at kende, da vi ofte modtager børn fra to eller flere børnehaver. Vores overordnede mål er, at få skabt fundamentet for en god, sammenhængende klasse, hvor der er plads til alle.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå *om og i hvilket omfang* den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Vi har altid fokus på, at for at behandle alle børn ens, er vi nødt til at behandle alle børn forskelligt. Derfor er der forskellige regler/muligheder for alle børn i vores SFO.

Det kan være, at enkelte børn hjælper med at forberede eftermiddagsmad, er bål-hjælper ved båldag eller lign.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Vi bruger gerne gymnastiksalen til stikbold, hockey, bordtennis og andre aktiviteter.

Vi starter hver dag udendørs, hvor vi har mange køretøjer, der kører mange kilometer, gynger, sandkasse og andet. Derved er de fleste børn i meget bevægelse og bruger deres krop. Flere gange om året har vi "På-hjul uge", hvor de må medbringe køretøjer med hjul.

Som et tilbud kan forældre tilkøbe morgenmad/eftermiddagsmad i SFO. Dette måltid er meget værdsat blandt børnene, og vi har fokus på, at det skal være et sundt og mættende mellemmåltid.

Tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden

Vi tilbyder kun lektiestøtte ved særlige aftaler mellem lærer/forældre og SFO.

Andet der ønskes beskrevet