

## Referat, skoleudviklingssamtale, Rårup Skole, november 2024

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.

<b>Mødedato:</b>	D. 5.november 2024
<b>Deltagere:</b>	Anette, Pia, Vinni, Mette (bestyrelsesrepræsentant), Finn, Stine
<b>Fraværende:</b>	SV

Område	Dagsorden	Referat
<b>Indsatser</b>	<b>Skolens udviklingsplan:</b> - hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	Skolen har to helt overordnede mål, der udover kerneopgaven, er de grundlæggende styringsredskaber i prioritering og retning for skolen: "Vi vil gerne opnå, at endnu flere børn trives og er aktive deltagere i forpligtende fællesskaber - at de oplever mening og mestring, og at de har betydning for nogen og noget. At Rårup Skole er det naturlige valg for skolebørn i vores skoledistrikt". Skolens tre kerneværdier

	<p>livsglæde, leg og læring bliver de metodiske omdrejningspunkter.</p> <p>Skolen har tre fokusområder, disse drejer sig om læsning, deltagelsesmuligheder og praksisfaglighed.</p> <p>Fokusområde 1, læseindsats for alle børn: der er et ønske om at fortsætte læseprojektet næste år. Der er tanker om at sætte fokus på læselyst som tillæg til læsetræning dog med en opmærksomhed på, hvordan man tracker og evaluerer på elevernes læselyst. Der er også tanker om at bruge læsevejlederen på en anden måde både ift. deltagelse i undervisningen og på teammøder. Det drøftes, hvordan man tilgodeser de dygtige læsere på LUS-hold 5, som er et stort hold.</p> <p>Fokusområde 2, at skabe bedre deltagelsesmuligheder: Der blev igangsat effektfulde og praksisrettede tiltag i gang i sidste skoleår, og for at få nogle af de værktøjer, man arbejdede med helt ind under huden, er man fortsat med fokusområdet fra sidste skoleår. Dette er også pga. faldende elevtrivsel. At vende nedgangen for eleverne i højest trivsel og få værdierne livsglæde, leg og læring ud at gå, prioriteres i dette fokusområde, hvor der er planlagt processer og konkrete forløb for indsatsen henover skoleåret. Der arbejdes med det på fire personalemøder samt på klasseteammøder.</p> <p>Mestringsskema ud fra cases og jeg-fortælling er to metoder, der er fokus på netop nu. Derudover har der også været et klasseforløb med PUT-teamet.</p>
--	---

		<p>Fokusområde 3, praksisfaglig undervisning: med ønske om at skabe større variation i undervisningen, øge elevernes motivation og dermed trivsel, er der sat tiltag i gang omkring praksisfaglighed.</p> <p>Aktionslæringsmodellen anvendes efter hver praksisfaglig undervisningsdag, som der er tre af. Her inddrages de forskellige praksisfaglige elementer i forskellige grad, og ambitionen er, at det skal inddrages og inspirere til at gøre mere af i den mellemliggende tid. UMR er med i drøftelser ift. at skabe øget variation i undervisningen.</p>
	<p><b>Skolen i lokalsamfundet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet?</li> <li>- hvilke samarbejdspartnere har I, og hvilke konkrete aftaler har I indgået? Fx (idræts)foreninger, virksomheder, ældrecentre mv.</li> </ul>	<p>Rårup Skole er et af de naturlige omdrejningspunkter i lokalsamfundet, og skolen samt dagtilbuddet er ofte katalysatorer for at få igangsat samarbejder og initiativer. Der er et godt samarbejde med de forskellige aktører i lokalsamfundet, hvor der er skabt et fælles fokus på "Vores børn"; der handler om, hvordan der skabes aktiviteter for børn og unge.</p> <p>BLUP (i samarbejde med lokalrådet) har fx faciliteret en læseklub, som har været afholdt seks gange. Der deltog 18 børn. Der kommer en ny runde snarest.</p> <p>Der er flere tiltag, der bæres af ildsjæle, der dukker op ad hoc, så det er ikke alle tiltag, der er systematik eller nedskrevne aktiviteter.</p> <p>BLUP er i gang med at koordinere kalender, så der fx. Ikke er tre fastelavnstider, men at man aftaler, at der er én, der afholder.</p>
	<p><b>Mangfoldige og udviklende læringsfællesskaber:</b></p>	<p>Folkeskolens kvalitetsprogram ses som en ramme for at skabe</p>

	<p>- hvorledes arbejdes der med at skabe øgede deltagelsesmuligheder for eleverne i skole og SFO?</p>	<p>en skole med øgede deltagelsesmuligheder. Der er en lang række aktiviteter, der netop understøtter fællesskaberne på tværs af årgange, i SFO'en og med kobling til fritidslivet. Se i øvrigt fokusområde to.</p>
<p><b>Data</b></p>	<p><b>Trivsel og fravær:</b>  I skal præsentere jeres data for fravær og trivsel. (Der udsendes data inden mødet).  - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivsels- og fraværdata? Hvilke handlinger har I sat i gang?  - hvordan arbejder I systematisk med at reducere fravær?</p>	<p>Fraværdata på Uddannelsesstatistik viser, et faldende fravær (fra 7,6% til 6,9%). Der er en opmærksomhed på fravær fra bestyrelsens side, hvor man følger op i fællesskab med skoleledelsen. De kommunale værktøjer omkring fravær anvendes, og der iværksættes mange tiltag som forebyggende greb mod skolevægring. De professionelle kender ansvar og arbejdsfordeling ift. fravær. Trivsel ses som et fælles ansvar. Derfor er man gået tæt på tallene for analyse og mulige tiltag. Koncentration og motivation er særligt det, der kigges ind i, når personalet analyserer tallene.</p>
	<p><b>Faglige resultater:</b>  - skolen viser de resultaterne fra de nationale overgangstests i da og ma.  - hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater?  - obligatoriske test og løfteevne (Resultater af læseprøverne udsendes)  - afgangsprøver og løfteevne</p>	<p>NOT; Ift. dansk ser tallene fine ud (lige lidt over gennemsnittet). (2.klasstrin). 3.klasstrin også fornuftigt, 6.klasstrin lidt sværere.  NOT; Matematik: overvejende positive både på 2.kl.,4.kl. og 6.kl.  Tallene drøftes på klassekonferencer, hvor tallene krydses med øvrige data.  Faglig status ift. ordblinde: 4.kl. en diagnosticeret, 4 i 5.kl. og 2 i 6.kl.  Tallene for læsning drøftes. Sprog vurdering i 0.kl.: 11 elever. En enkelt elev i fokuseret indsats, to i gul og resten i grøn</p>
<p><b>Evaluering og feedback</b></p>	<p>Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se</p>	<p>Der er arbejdet med dokumentet, der fulgte op på</p>

	bilag)?	skolepolitikken. Her er begreberne drøftet, og man ønsker som skole at kigge mere ind i evalueringskulturen både ift. elevfeedback og evaluering i det professionelle samarbejde. Der er arbejdet med vidensdeling, og processerne bliver fulgt.
<b>Ledelse</b>	<b>Ledelsesopgaver:</b> - hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? - tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre - medarbejdertrivsel	Der er en ledelsesmæssig optagethed af kompleksiteten i ledelsesopgaven; om alt fra børn i trivsel med mange opgaver, der skal gribes af skolelederen, til medarbejdertrivsel, samarbejde med lokalsamfund osv. osv. Højt informationsniveau ønskes fra personalet, som der ledelsesmæssigt ønskes at imødekommes. Godt samarbejde på alle niveauer. Der er professionelt samarbejde med TCLT, som der trækkes på og kaldes på i forskellige sammenhænge.
	<b>Skolen som organisation:</b> - skolebestyrelsen og elevrådet - skolens egne understøttende funktioner - kompetencer hos medarbejderne samt personaleomsætning - fælles fagligt ståsted (børne- og ungesyn)	Der forsøges at fastholde de forskellige vejledningsfunktioner, men det er komplekst for personalet, som har mange kasketter. Det drøftes derfor, hvordan vejledertiden bruges ude i klasserne. Rårup Skole som kursussted drøftes.
<b>Skolens egne punkter</b>		