

Referat, SUS, Rårup Skole 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	D. 30.september kl. 14-16
Deltagere:	Skolebestyrelsesformand Mette Als, Anette Steinfeldt, Søren Vig, Finn Gatten, Stine Bech
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	De samme indsatser fortsætter som fra sidste skoleår, så redskaberne, metodikken, pædagogikken og didaktikken bliver indarbejdet og bliver en del af de professionelles praksis i endnu højere grad. Rårup Skoles overordnede fokus er at skabe en skole for flere. Det betyder, at der er fokus på praksisfaglighed (praksisnære forløb) samt teamudvikling. Det styrkede teamsamarbejde er et vigtigt

		samlende punkt, hvor man bliver endnu skarpere på, hvilke roller der er i spil i den pædagogiske praksis, og hinandens kompetencer på tværs af fagligheder. Dette er et vigtigt tiltag i forhold til at lave en skole for flere. Der er et tæt samarbejde med TCLT om indsatserne i det enkelte team. Skolens indsats omkring praksisnære forløb flugter med de kommunale tiltag og understøttes af skolens data fra diverse elevbesvarelser. I disse data ses der et potentiale for at skabe en mere motiverende undervisning med variation. Derfor lyses der på forståelsen af god undervisning, og de gode erfaringer fra sidste år med de praksisfaglige forløb, som der udvikles på. Fordybelsesmandage, PLUS-timer, skolehaver og emneuger er en række af de tiltag, der er sat i gang for at gribe undervisningen an på andre måder. Skolebestyrelsen har været med hele vejen bl.a. inspirationstur på Øster Snede Skole. Der spores allerede nu positiv feedback fra eleverne.
	Skolen i lokalsamfundet: Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	Det gode samarbejde med lokalsamfundet fortsætter. I foråret 2025 blev der etableret en støtteforening, som fremmer samarbejdet mellem skole, lokalområdet og forældre. Det har allokeret en række frivillige aktiviteter bl.a. en læseklub, byttebiks og eftermiddagsklub om torsdagen for de ældste elever. Der er samarbejde ifm. brobygning, derudover

		løbende kaffemøder med børnehaven, men ingen møder bestyrelse og skole imellem.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Der er fokus på, at fraværstatistikken skal forbedres. Der iværksættes løbende en række individuelt tilpassede tiltag for de elever, der har (for) højt fravær, og man trækker på de muligheder, der er i det understøttende system. Skolen har en systematik i, hvornår der ses på fravær, og hvordan der følges op. Klasselæreren holder øje og har drøftelser med ledelsen. Trivsel er et af skolens vigtige indsatser jvf. fokusområderne. Der er analyseret på trivselsdata, og trianguleret ift. at få nuancerne med samt drøftet med undervisningsmiljørepræsentanterne.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Der er få elever til at levere data. Blandt andet pba. data er der fortsat fokus på læsning. Læsevejlederen er sat på LUS-hold 2 for at rykke mere på indsatsen samt de øvrige tiltag herunder læseklub "Børnene bestemmer" mv. Matematik er de samme tal fra sidste år. Faglærernes vurdering er, at eleverne præsterer på niveau ift. landsgennemsnittet måske lidt over. Det drøftes, hvordan man udvikler elevernes læsekompetencer, så man kan få flere elever i kategorien "dygtige læsere".
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete	Se tidligere punkt.

	data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Se punkt med fokusområder. Der arbejdes særligt med feedback på LUS-hold, afleveringer og elevsamtaler.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5-8 årige)? Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	Der er en optagethed af, hvordan man skaber trivsel for elever og medarbejdere og giver skolen det bedste afsæt for at være fremtidens skole. Et godt arbejdsmiljø, et højt informationsniveau, et godt samarbejde med diverse parter herunder TCLT er i fokus og er betydningsfulde områder og samarbejdspartnere for skolens udvikling. Sparring på ledelsesplan drøftes, herunder hvad kan de forskellige netværk bruges til.
Skolens egne punkter		