

Dagsordenskabelon til SUS, 2026-2027

Mødedato:	080926
Deltagere:	Finn G, Søren V (referent), Anette S, Skolebestyrelsesformand Mette, Læsevejleder Lotte, AKT vejleder Vinni, Matematikvejleder Pia og SFO leder Pia
Fraværende	Stine Bech

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Rårup Skole arbejder for og med at skabe et godt arbejdsmiljø og høj trivsel for både børn og voksne. Ambitionen er at skabe det bedst mulige fundament for Rårup Skole i fremtiden – med et pædagogisk afsæt i livsglæde, leg og læring samt et nært og konstruktivt samarbejde med lokalsamfundet. Pædagogiske fokusområder: • Styrket forældrekontakt: Skolen deltog i det fælles kommunale spor i uge 32 og har en løbende opfølgning, observation af tegn og evaluering på årets personalemøder. • Fællesskabets dynamikker: Skolen fastholder et motiveret fokus på at understøtte og udvikle de sociale og relationelle dynamikker i børnefællesskabet. • Praksisfaglighed og anderledes læringsforløb: Skolen viderefører indsatsen med praksisnære, varierede og anderledes forløb. Her udnytter aktivt legens pædagogiske potentiale og rammerne omkring PLUS-timerne.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for	Fraværstatistikken er steget lidt i forhold til sidste på baggrund af en elev der er i fuldt fravær.

	trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Fravær: Fraværstatistikken viser en mindre stigning sammenlignet med sidste periode, hvilket primært kan tilskrives ét tilfælde af fuldt fravær. Trivselsmåling og dataanvendelse: Skolens samlede trivsel ligger stabilt på niveau med kommunegennemsnittet, og dataene anvendes i klasseteamsamtaler, elevråd og i forbindelse med trivselsdage. Trivselskultur og tryghed: Skolemiljøet opleves som trygt, og arbejdet med at fremme trivslen betragtes som et fælles anliggende for hele skolen.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	De nationale overgangstest fra september 2025 er blevet præsenteret. På baggrund af en oplevet stor spredning i elevgruppen tilrettelægges undervisningen i matematik i nogle lektioner med en to-lærer-ordning på de aldersblandede hold, så undervisningen og støtten kan tilpasses den enkelte elevs behov direkte i klasserummet. Der berettes om et velfungerende samarbejde med SIM vedrørende indsatser i både dansk, læsning og matematik. Fagspecifikke støtteindsatser Læse- og matematikforløb: I det forgangne år er der arbejdet med LØFT-metoden organiseret i mindre holdstørrelser af fire elever. I den ordinære og supplerende undervisning anvendes Ordheltene i 3. klasse og Vaks på mellemtrinnet, hvilket suppleres af elevkurser. Som et gennemgående system til opfølgning og understøttelse af ordblinde elever anvendes Ordblindemøde. Der arbejdes struktureret med at sikre en rød tråd i skolens samlede undervisning i litteratur, genreskrivning og mundtlighed. Den fonologiske handleplan er implementeret og opleves som en effektiv pædagogisk støtte i hverdagen. Kommunalt opmærksomhedspunkt: Der udtrykkes ønske om et fælles kommunalt fokus på talblindhed i takt med, at det faglige grundlag herfor færdiggøres.
Fælles obligatoriske	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete	Fravær: Der håndteres en sag om bekymrende elevfravær. Et ønske om skemareduktion er afvist, og der arbejdes i stedet med kompenserende

udvikling sopgaver	data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	løsninger på skolen i tæt dialog om aftaler med elev og forældre. Pædagogiske tiltag: Der registreres stor elevtilfredshed omkring deltagelsen i PLUS-timerne om fredagen. Evalueringskultur: Skolen har etableret en systematisk evalueringspraksis på tværs af flere organisatoriske niveauer.
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Godt samarbejde med TCLT. PPR understøtter desuden skolens udviklingsfokuser med deltagelse og facilitering af læringsforløb for de fagprofessionelle (lærere og pædagoger).
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).		Er aktuelt optaget af faciliteringsprocessen, hvor skole- og SFO-delen skal rykke sammen på færre m2, således der afgives sammenhængende m2 til etablering af distriktets daginstitutioner på matriklen. Processen skal munde ud i en god børne- og skolehverdag for alle på Kirkedalsvej 64.