



Undervisningsmiljøvurdering Februar 2025

Indhold:

[Grundlag for vurderingen](#)

[Rårup Skole](#)

[Rårup Skoles kortlægning af undervisningsmiljøet](#)

[Forord om vurderingen](#)

[Skolens psykiske undervisningsmiljø](#)

[Koncentration](#)

[Kedelig undervisning](#)

[Delkonklusion psykisk undervisningsmiljø](#)

[Skolens fysiske og æstetiske undervisningsmiljø](#)

[1\) Skolens møbler](#)

[2\) Skolens indretning](#)

[3\) Skolens rengøring og orden](#)

[4\) Skolens vedligeholdelse](#)

[5\) Skolens udsmykning](#)

[6\) Skolens lysforhold](#)

Grundlag for vurderingen

Alle skoler skal have en undervisningsmiljøvurdering (UMV). Denne skal være tilgængelig på skolens hjemmeside.

Vurderingen skal beskrive skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer, vurdere disse og indeholde en handlingsplan for, hvordan konstaterede problemer skal løses og forslag til opfølgning.

Vurderingen er skolens aktive redskab til at arbejde med skolens undervisningsmiljø.

Vurderingen skal revideres, når der sker ændringer i undervisningsmiljøet, dog minimum hvert 3. år.

Næste almindelige undervisningsmiljø vurdering (UVM) skal ske senest februar 2028.

Der er metodefrihed ift. kortlægningen af undervisningsmiljøet. Skolen skal også have forholdt sig til resultaterne fra Den nationale Trivselsmåling.

Rårup Skole

Rårup Skole er en folkeskole, der ligger i Hedensted Kommune. Skolen ligger i en mindre landsby med større landzoner omkring skolen.

Her går elever fra 0. - 6. klasse (7 årgange). Der er i alt 80 elever på skolen.

På Mellemtrin er der 40 elever. I indskoling er der også 40 elever.

Klassestørrelserne er mellem 7 og 16 elever. Det betyder også, at der mellem nogle årgange er flere sammenlæste faglektioner, både af pædagogiske, faglige og sociale årsager.

Rårup Skoles kortlægning af undervisningsmiljøet

På skolen er der to undervisningsmiljørepræsentanter. De har modtaget kursus i kortlægning og har deltaget i møder med skolelederen om planlægning, tilrettelæggelse, valg af metoder, gennemførelse og opfølgning af kortlægningen.

Følgende områder kortlægges:

- Det fysisk undervisningsmiljø
- Det psykiske undervisningsmiljø
- Det æstetiske undervisningsmiljø

De to UM-repræsentanter har mødtes med skoleleder Anette Stenfeldt:

06.09.24

Planlægning af kortlægningsforløbet

23.09.24

Gennemgang af den Nationale Trivselsmåling for Rårup Skole 2024 og fælles beslutning af metode for kortlægningen

04.11.24

Udkast til spørgeundersøgelse (kvantitativ undersøgelse) til Mellemtrin

11.11.24

Justering af spørgeskemaundersøgelse

02.12.24

Afprøvning og aftale om udførelse af spørgeskemaundersøgelsen

19.12.24

UM-repræsentanter gennemfører spørgeskemaundersøgelsen med alle elever på Mellemtrin

13.01.25

Gennemgang af resultater for undersøgelsen på Mellemtrin og anvendelse af resultaterne ind i en UMV (rapport)

Forord om vurderingen

UMR har valgt at lægge vægt på skolens psykiske undervisningsmiljø, da kortlægningen gennem spørgeundersøgelsen på Mellemtrin fandt størst grundlag for videre arbejde.

UMR har også beskæftiget sig med både det fysiske og det æstetiske undervisningsmiljø, både gennem spørgeundersøgelsen, gennem elevrådet og ved gennemgang af skolens rammer og fysiske miljøer.

Første og største del af vurderingen er på psykisk undervisningsmiljø.

Skolens psykiske undervisningsmiljø

Med baggrund i trivselsmålingen 2024 (Den nationale Trivselsmåling, marts 2024) fandt UMR det interessant at undersøge svarene nærmere om

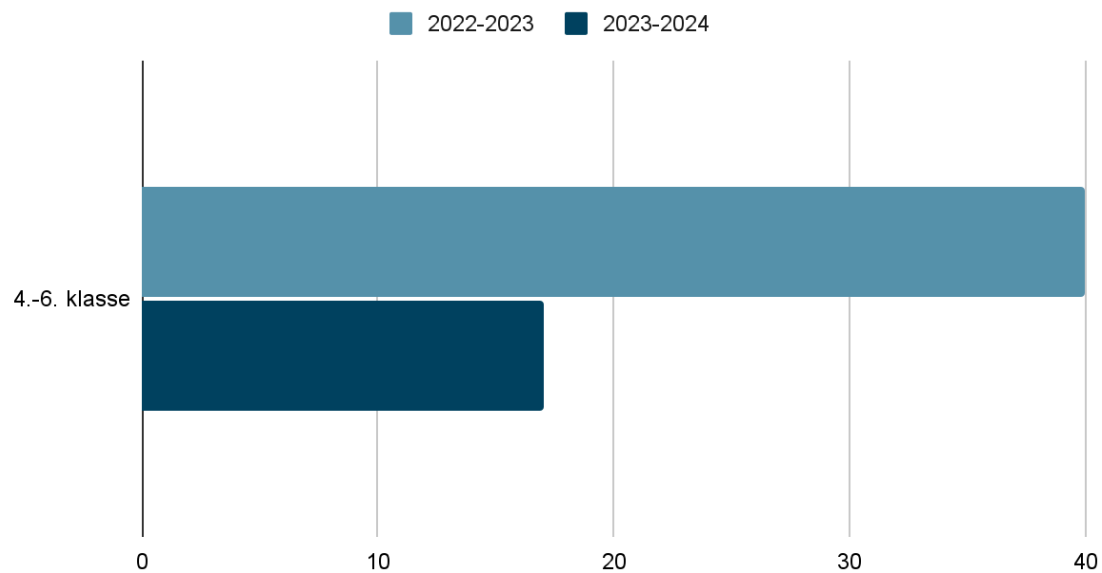
- Kan du koncentrere dig i timerne
- Er undervisningen kedelig

Koncentration

Her fandt vi et tydeligt fald i andelen af elever, der giver udtryk for, at de "tit kan koncentrere sig".

Tit koncentrere sig:

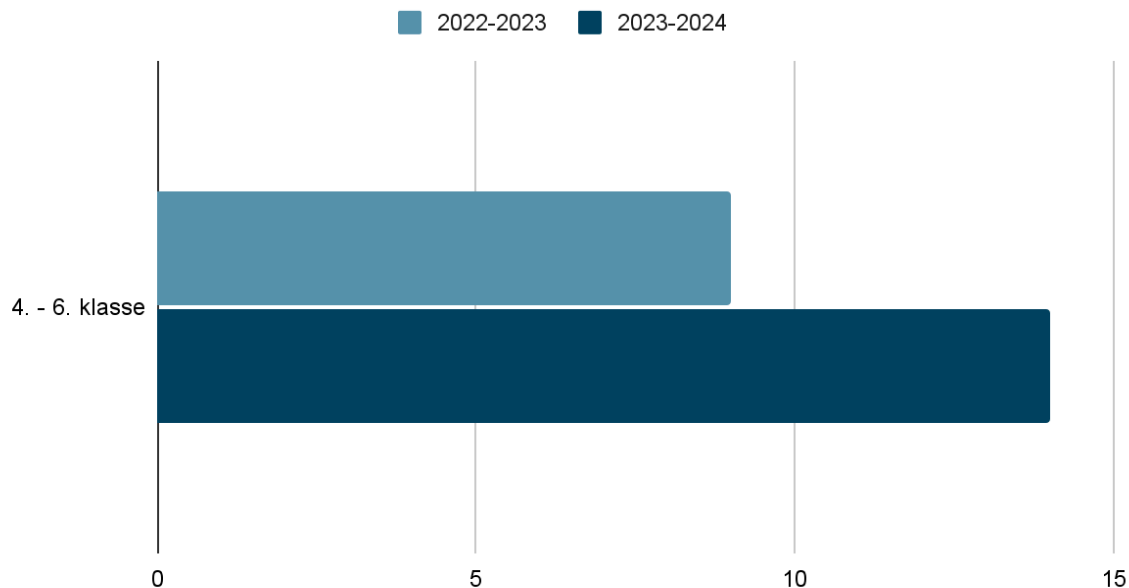
Andelen af elever i procent



Vi fik dog også øje på, at der er sket en stigning i andelen af elever, der giver udtryk for, at de “meget tit kan koncentrere sig”.

Meget tit koncentre sig:

Andelen af elever i procent



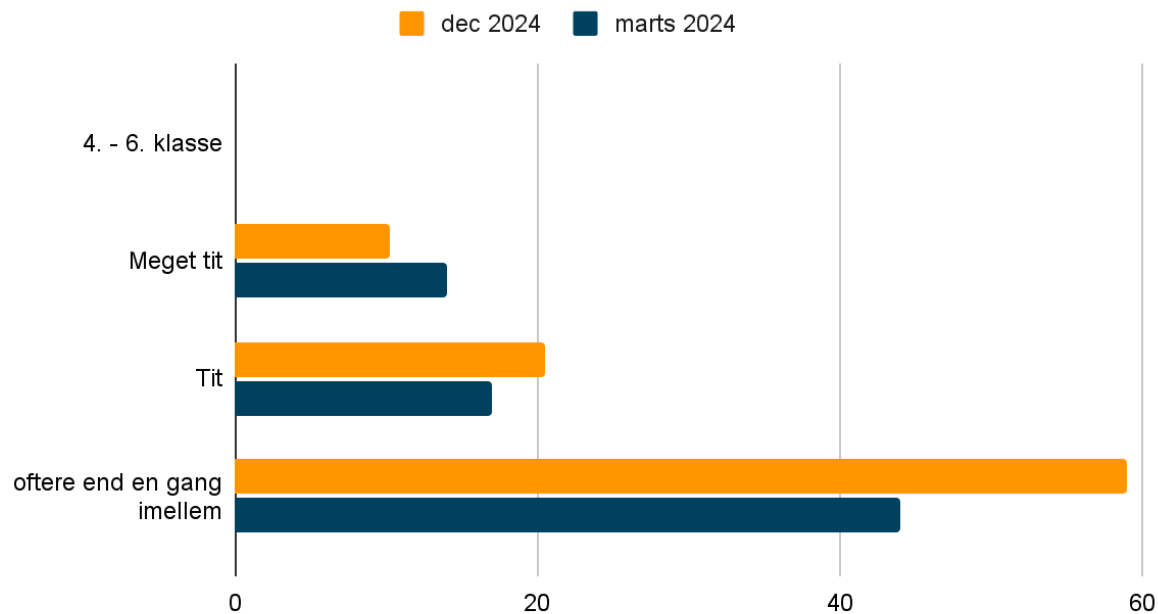
Samlet set var der et fald på 17% i at kunne koncentrere sig i timerne.

Sammenlignet med UMR's kortlægning i december 2024

Undervisningsmiljørepræsentanterne valgte at bruge samme spørgeramme i undersøgelsen december 2024 til mellemtrinnet. Her kunne eleverne desuden vælge uddybende svarmuligheder.

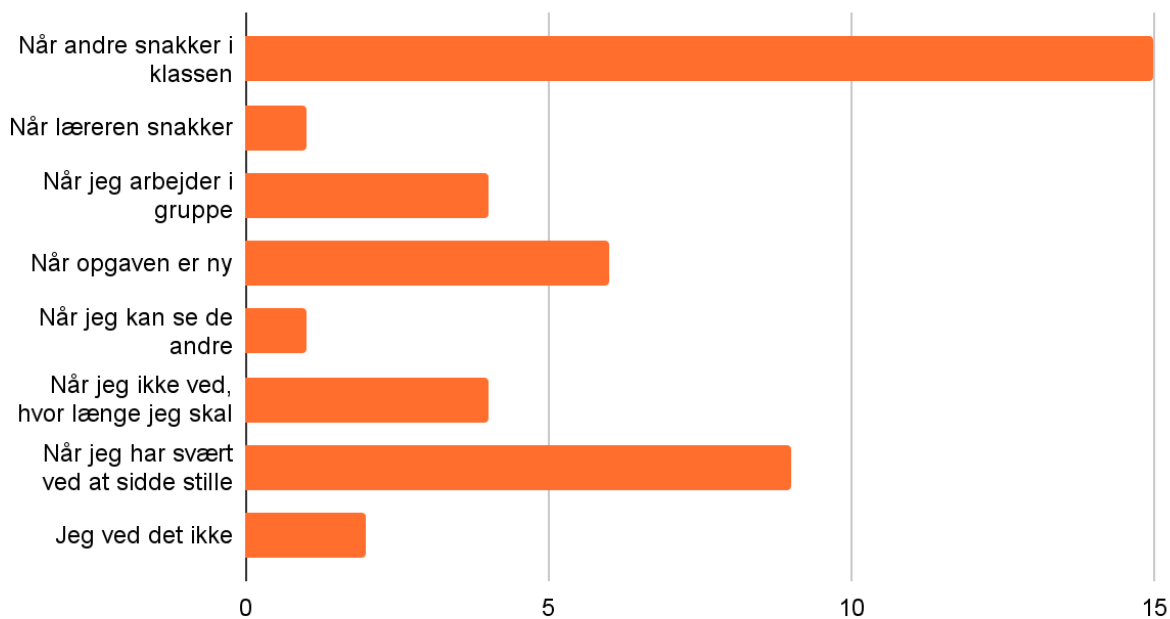
På spørgsmålet "**Kan du koncentrere dig i timerne?**" fordelte svarene sig i december 2024 sammenlignet med national trivselsmåling i marts 2024 således:

Andelen af elever i procent



I hvilke situationer oplever du, det er svært at holde koncentrationen?

Antal elever



Undervisningsmiljørepræsentanterne giver deres bud på, hvorfor det er svært at koncentrere sig, når andre snakker i klasse – også selv om de “hvisker”:

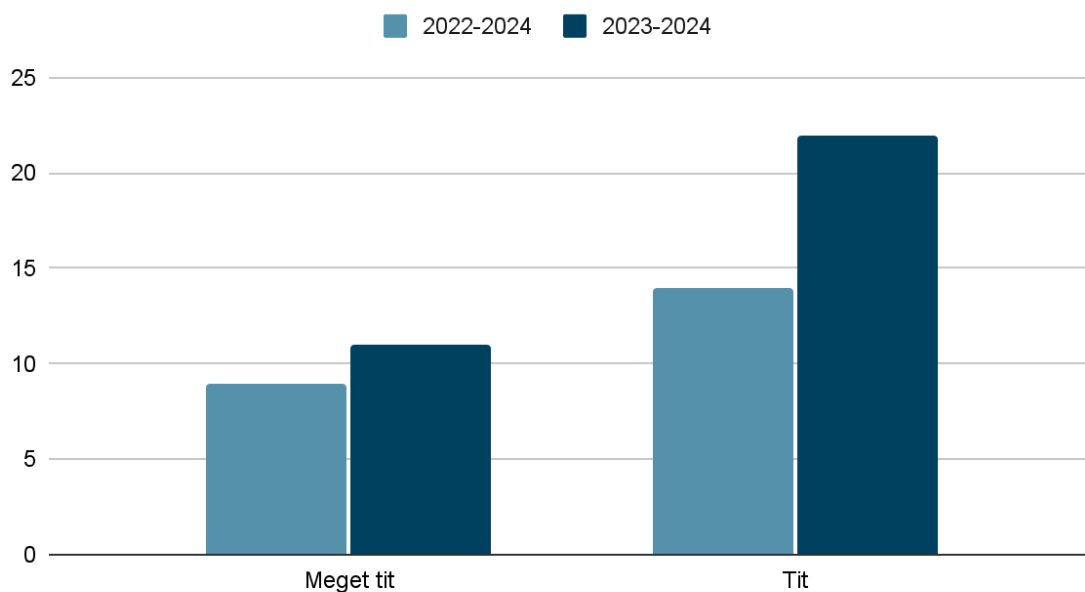
“Det er svært, fordi man gerne vil vide, hvad de taler om”

Kedelig undervisning

I trivselsmålingen 2024 sås der en stigning i andelen af elever på Mellemtrin, der oplever, at undervisningen er kedelig tit/meget tit.

På spørgsmålet “Er undervisningen kedelig” svarede andelen af elever på Mellemtrin:

Andelen af elever i procent



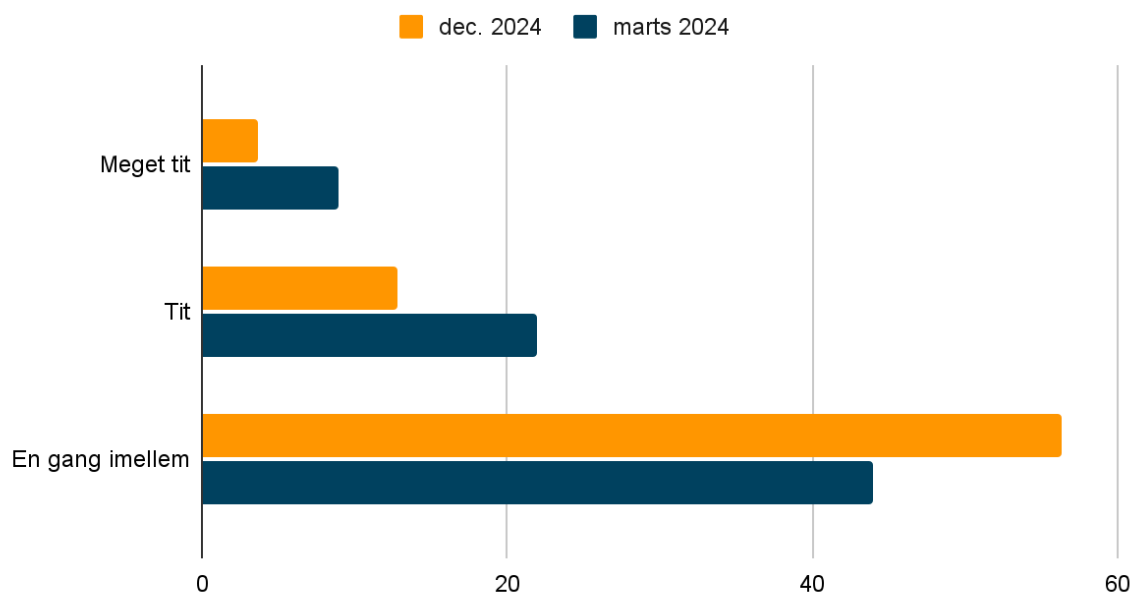
Samme spørgsmål i indskolingen gav her et modsat svar, hvor andelen af elever, der oplever at undervisningen er kedelig er faldet.

Sammenlignet med UMR's kortlægning i december 2024

Undervisningsmiljørepræsentanterne valgte igen her at bruge samme spørgeramme i undersøgelsen december 2024 til mellemtrinnet. Her kunne eleverne desuden vælge uddybende svarmuligheder.

På spørgsmålet **“Er undervisningen kedelig?”** fordelte svarene sig i december 2024 sammenlignet med national trivselsmåling i marts 2024 således:

Andelen af elever i procent



Hvad skal der til for at du oplever, at undervisningen er mindre kedelig?

*“Undervisningen er ikke rigtig kedelig, måske vil det hjælpe, at man lige kan bevæge sig lidt mere, fx bare hver anden time.
Eller hvis opgaverne bliver sjovere”*

“Jeg er faktisk ligeglad om timerne er kedelige, jeg vil bare gerne have, at vi laver mere i dansk, kristendom og at der er mere ro i klassen”

“Lave jokes”

“Mere tid til sjov”

“Lave nogle Vamous eller gå en Power-tur”

“Flere aktiviteter... jeg ved ikke”

Delkonklusion psykisk undervisningsmiljø

Med baggrund i resulaterne på Mellemtrin besluttede UMR og Elevrådet, at arbejde videre med fokusområderne: Koncentration og Kedelig undervisning.

I foråret 2025 skal alle klasserne på skolens trivselsdage arbejde med de to fokusområder, de skal sætte ord på, hvad motiverende undervisning er, og undersøge om der skal indarbejdes mere bevægelse og/eller pauseaktiviteter i undervisningen.

.

Elevrådet står for indhold og planlægning i samarbejde med skolens lærere på de forskellige klassetrin.

Begge fokusområder bliver også omdrejningspunktet i skolens udviklingsplan for skoleåret 2025-2026.

Skolens fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

I kortlægningen kom UMR også ind omkring skolens fysiske og æstetiske undervisningsmiljø sammenholdt med en synsrunde på skolens arealer og elevrådets møder med elevrådsrepræsentanterne.

Her kom det frem, at selv om eleverne for det meste er tilfredse med skolens møbler, så opleves skolestolene på Mellemlin lidt for hårde. Elevrådet pegede på en løsning med sidehwyder til sæderne. Disse blev hurtigt indkøbt.

Generelt viste både kortlægningen og UMR's synsrunde, at der er en tilfredshed med skolens fysiske og æstetiske undervisningsmiljø. Men at der var behov for oftere oprydning i elevgarderoberne.

Se fordelingen af elevernes svar på spørgsmålene i kortlægningen:

1) Skolens møbler

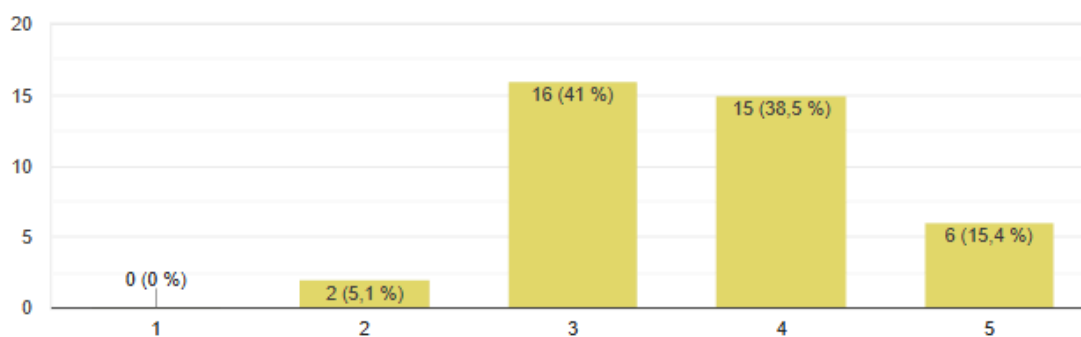
Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget fint.

Møbler

Hvad synes du om skolens møbler?

39 svar

 Kopiér diagram



2) Skolens indretning

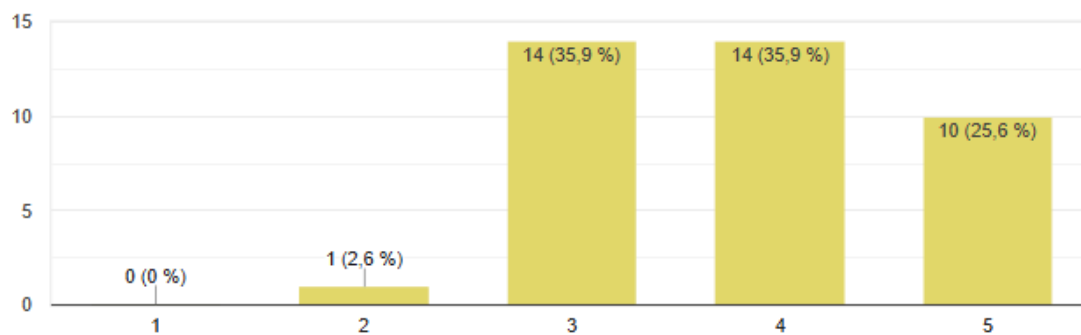
Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget fint.

Indretning

Hvad synes du om skolens/klassens indretning?

 [Kopiér diagram](#)

39 svar



3) Skolens rengøring og orden

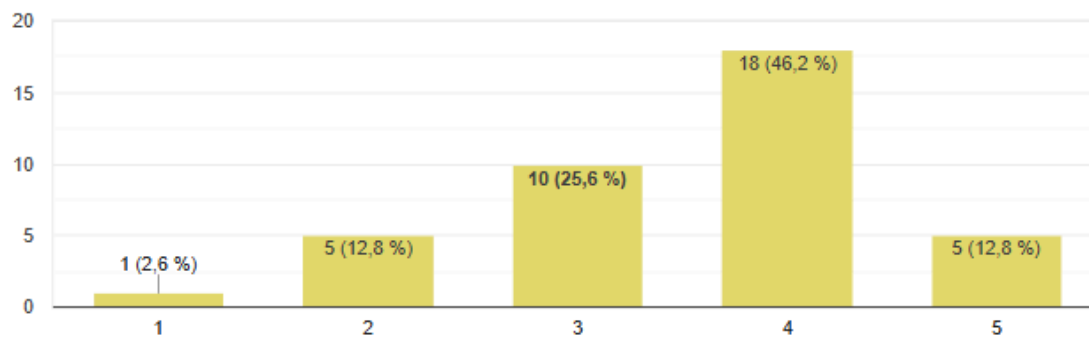
Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget godt.

Rengøring og orden

Hvad synes du om rengøringen og orden på skolen?

 [Kopiér diagram](#)

39 svar



4) Skolens vedligeholdelse

Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget godt.

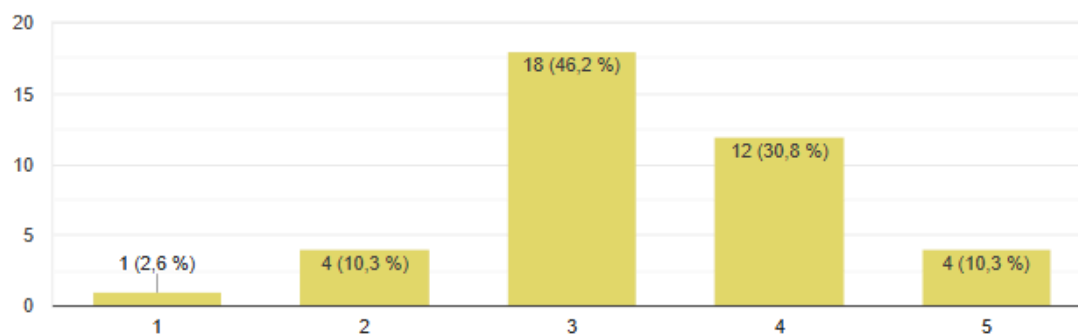
Vedligeholdelse

Fx maling af vægge, gardiner, ordne ting der er i stykker osv.

Hvad synes du om vedligeholdelsen?

 [Kopiér diagram](#)

39 svar



5) Skolens udsmykning

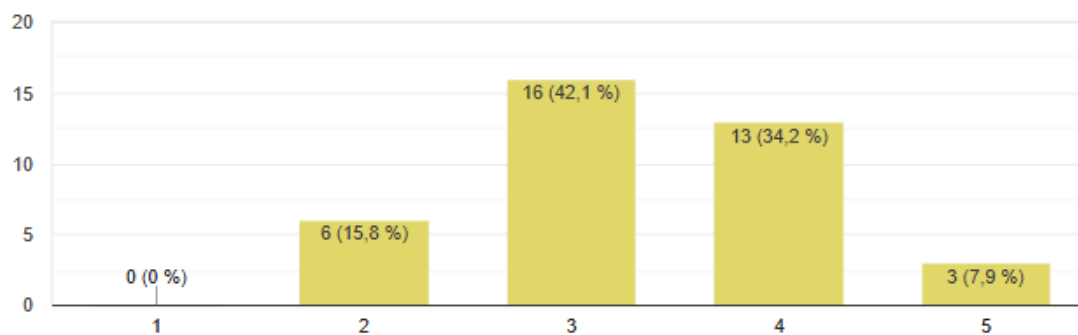
Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget godt.

Udsmykning

Hvad synes du om farverne på væggene, plakater og den slags? Ting, der gør skolen pæn?

 [Kopiér diagram](#)

38 svar



6) Skolens lysforhold

Svarskala 1 til 5, hvor 1 er meget dårligt og 5 er meget godt.

Lys

Det gælder lys fra vinduer, lys fra lamper.

Hvad synes du om lyset på skolen og i lokalerne?

39 svar

 [Kopiér diagram](#)

